



MALDITA.ES
PERIODISMO PARA QUE NO TE LA CUELEN



Programación Unidad Didáctica

1º Bachillerato - Filosofía

Gabinete de crisis de ficciones políticas. ¿Cómo vivir juntos?



Gabinete de crisis de ficciones políticas.

¿Cómo vivir juntos?

Un gabinete es

Una crisis es

Una ficción es

El hecho de que sea política intenta responder a la pregunta ¿cómo vivir juntos?

A través de la ficción propuesta (a gusto del profesor/a: invasión zombie, virus, colonización alienígena o todos están muertos menos nosotros...), la clase en su conjunto se enfrenta ante la creación de un nuevo sistema social, económico y político a través del diálogo y la comprensión de toda la historia del pensamiento en su conjunto. ¿Cómo nos organizamos? ¿Hacemos un mundo idéntico al de antes o queremos cambiar algo? ¿Qué hacemos con los recursos? ¿Nos mudamos? ¿Queremos vivir aquí? ¿Qué sistema de gobierno decidimos? ¿Cómo será nuestra educación? ¿Y sanidad? ¿Inventamos un nuevo sistema económico? ¿y político? ¿Cómo nos ayudamos los unos a los otros? ¿Colaboramos? En definitiva, dar respuesta a la pregunta a través de cientos de preguntas: ¿cómo vivir juntos?

La actividad valora el hecho de poner de forma oral el diálogo donde todas las propuestas son válidas y tomadas democráticamente por el conjunto de la clase. A diferencia del debate clásico, donde cada cual busca el modo para hacer más fuerte su argumento, en el Gabinete de crisis de ficciones políticas encontramos un encuentro y desencuentro para la creación y formación de pensamiento alternativo.

Se desarrollarán todos los ODS dada la propuesta de imaginar una comunidad política desde sus inicios. De modo que los ODS a tratar serán:



Objetivos.

- Exponer de manera coherente oralmente y por escrito un contexto político para una comunidad ficticia.
- Analizar la situación propuesta a través de una multiplicidad de perspectivas.
- Seleccionar la opción más válida para crear una sociedad.
- Expresar oralmente de manera clara y coherente el punto de vista individual.
- Escribir correctamente los acuerdos a los que llega la comunidad imaginada.
- Identificar los problemas sociales, políticos, históricos y religiosos que se presentan para la realización de una sociedad utópica-distópica.
- Definir los conceptos de la sociedad política de nuestra historia de la filosofía occidental.
- Reproducir y crear nuevos modelos de pensamiento alternativo.
- En definitiva, recolectar un cuaderno de bitácora para luego generar los estatutos, leyes, acuerdos, instituciones de nuestra comunidad como resultado final de la actividad.

Contenido vinculado a prevención de discurso de odio y desinformación

- C5.1. La justicia como virtud ético-política.
- C5.2. Los fundamentos filosóficos del Estado.
- C5.3. Principales interrogantes de la Filosofía política.
- C5.4. La Justicia según Platón.
- C5.5. El convencionalismo en los Sofistas.
- C5.6. El realismo político: Maquiavelo.
- C5.7. El contractualismo: Hobbes, Locke, Rousseau y Montesquieu.
- C5.8. La paz perpetua de Kant.
- C5.9. Los fundamentos filosóficos del capitalismo en el s. XIX: John Stuart Mill.
- C5.10. Alienación e ideología según Marx.
- C5.11. La disputa política entre Popper y la Escuela de Frankfurt.
- C5.12. La función del pensamiento utópico. Legalidad y legitimidad.



Filosofía

1º Bachillerato

- C5.1. La justicia como virtud ético-política.**
- C5.2. Los fundamentos filosóficos del Estado.**
- C5.3. Principales interrogantes de la Filosofía política.**
- C5.4. La Justicia según Platón.**
- C5.5. El convencionalismo en los Sofistas.**
- C5.6. El realismo político: Maquiavelo.**
- C5.7. El contractualismo: Hobbes, Locke, Rousseau y Montesquieu.**
- C5.8. La paz perpetua de Kant.**
- C5.9. Los fundamentos filosóficos del capitalismo en el s. XIX: John Stuart Mill.**
- C5.10. Alienación e ideología según Marx.**
- C5.11. La disputa política entre Popper y la Escuela de Frankfurt.**
- C5.12. La función del pensamiento utópico. Legalidad y legitimidad.**

Explicar la función, características y principales interrogantes de la Filosofía política, como el origen y legitimidad del Estado, las relaciones individuo-Estado o la naturaleza de las leyes.

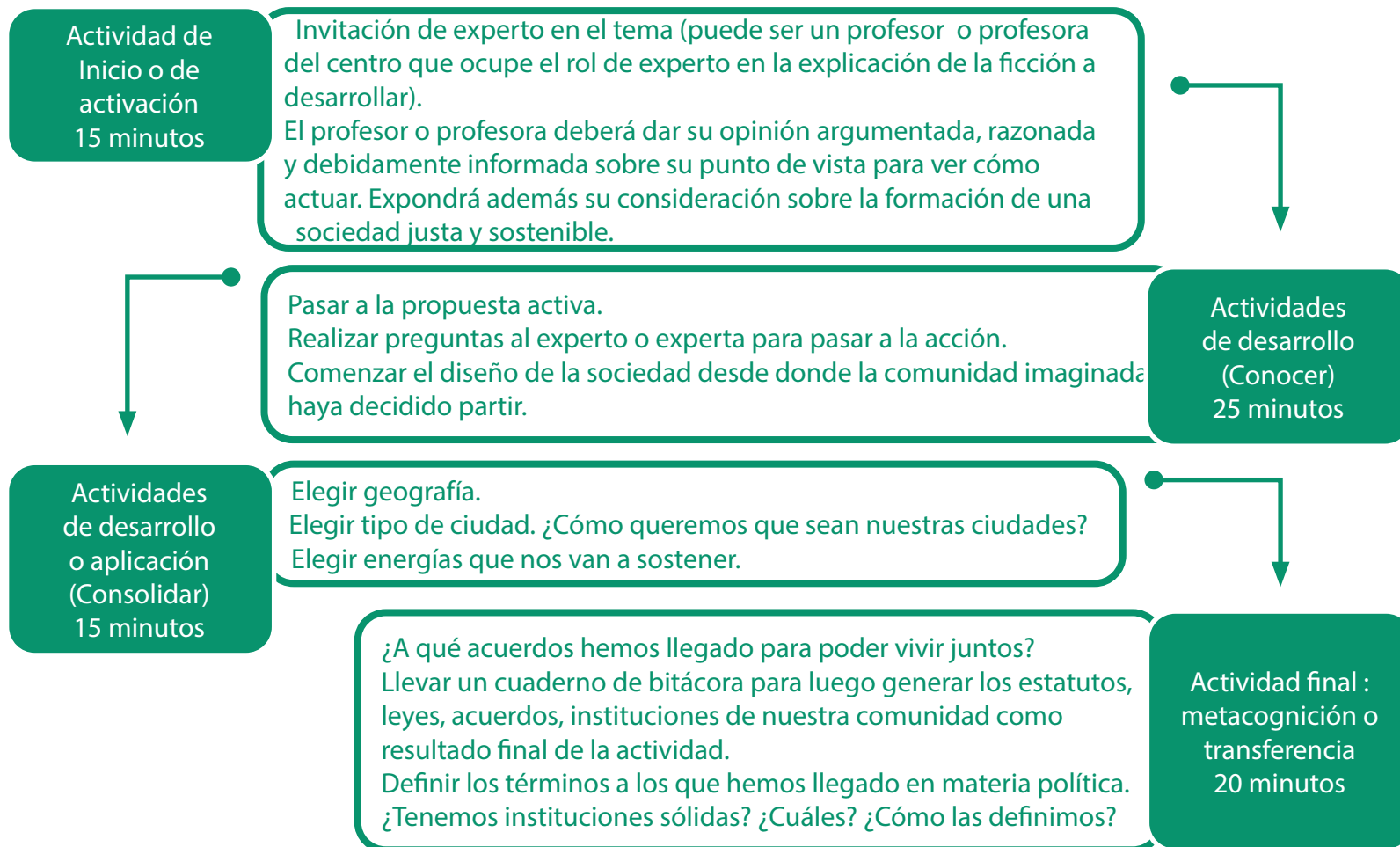
Identifica la función, características y principales interrogantes de la Filosofía política.

Conocer las principales teorías y conceptos filosóficos que han estado a la base de la construcción de la idea de Estado y de sus funciones, apreciando el papel de la filosofía como reflexión crítica.

Utiliza con rigor conceptos como democracia, Estado, justicia, Derecho, derechos naturales, Estado democrático y de derecho, legalidad, legitimidad, convención, contractualismo, alienación, ideología, utopía, entre otros conceptos clave de la filosofía política.

Competencia	Dimensión	Indicador
Comunicación Lingüística CL	Comunicación oral: Hablar, conversar y escucha	CL 1.1, CL 1.2, CL 1.3, CL 1.4, CL 1.5, CL 1.6, CL 1.7, CL 1.8, CL 1.9, CL 1.10, CL 1.11
Competencia Matemática y Competencias básicas en Ciencia y Tecnología CMCT	Utilización de conceptos, razonamientos y procedimientos matemáticos para describir la realidad.	CMCT 2.1, CMCT 2.2, CMCT 2.3, CMCT 2.4, CMCT 2.5, CMCT 2.6, CMCT 2.7, CMCT 2.8, CMCT 2.9, CMCT 2.10
	Comprensión y uso de los rasgos claves de la ciencia y la tecnología	CMCT 4.1, CMCT 4.2, CMCT 4.3, CMCT 4.4, CMCT 4.5, CMCT 4.6
Competencia Digital CD	Transformación de la información en conocimiento	CD 1.1, CD 1.2, CD 1.3, CD 1.5, CD 1.6
Competencias Sociales y Cívicas CSC	Habilidades de convivencia	CSC 1.1, CSC 1.2, CSC 1.3, CSC 1.4, CSC 1.5,
	Ejercicio activo de la ciudadanía	CSC 5.1, CSC 5.2, CSC 5.4
Conciencia y expresiones culturales CEC	Creación y Expresión artística (individual y colectiva)	CEC 1.1, CEC 1.2, CEC 1.3, CEC 1.4, CEC 1.5, CEC 1.6, CEC 1.7
Aprender a Aprender CPAA	Manejo de recursos y técnicas de aprendizaje	CPAA 2.1, CPAA 2.3, CPAA 2.4, CPAA 2.5
Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor SIE	Conocerse y confiar para tomar decisiones	SIE 1.1, SIE 1.2, SIE 1.3, SIE 1.4, SIE 1.5, SIE 1.6
	Innovar	SIE 2.1, SIE 2.2, SIE 2.3, SIE 2.4, SIE 2.5, SIE 2.6

1ª Sesión

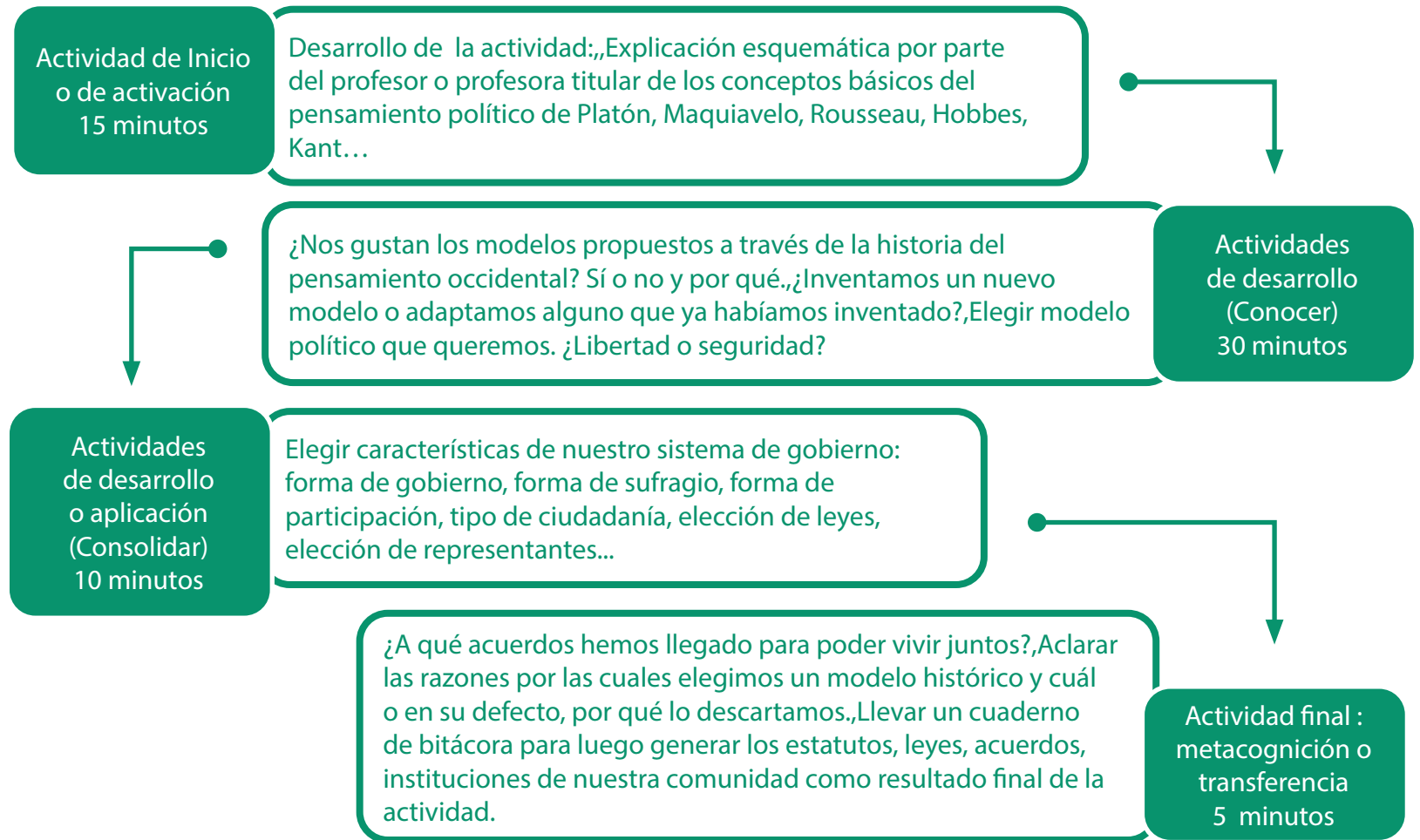


1ª Sesión

Mecanismos de Evaluación

Estándares o criterios de evaluación	Est.FI.6.4.1. Identifica la función, características y principales interrogantes de la Filosofía política.	Est.FI.6.4.2. Utiliza con rigor conceptos como democracia, Estado, justicia, Derecho, derechos naturales, Estado democrático y de derecho, legalidad, legitimidad, convención, contractualismo, alienación, ideología, utopía, entre otros conceptos clave de la filosofía política.
Indicadores competenciales	CL 1.1, CL 1.2, CL 1.3, CL 1.4, CL 1.5, CL 1.6, CL 1.7, CL 1.8, CL 1.9, CL 1.10, CL 1.11	CMCT 2.1, CMCT 2.2, CMCT 2.3 CMCT 2.4, CMCT 2.5, CMCT 2.6, CMCT 2.7, CMCT 2.8, CMCT 2.9, CMCT 2.10 CMCT 4.1, CMCT 4.2, CMCT 4.3, CMCT 4.4, CMCT 4.5, CMCT 4.6 CD 1.1, CD 1.2, CD 1.3, CD 1.5, CD 1.6 CSC 1.1, CSC 1.2, CSC 1.3, CSC 1.4, CSC 1.5, CSC 5.1, CSC 5.2, CSC 5.4 CEC 1.1, CEC 1.2, CEC 1.3, CEC 1.4, CEC 1.5, CEC 1.6, CEC 1.7 CPAA 2.1, CPAA 2.3, CPAA 2.4, CPAA 2.5 SIE 1.1, SIE 1.2, SIE 1.3, SIE 1.4, SIE 1.5, SIE 1.6, SIE 2.1, SIE 2.2, SIE 2.3, SIE 2.4, SIE 2.5, SIE 2.6
Herramientas de evaluación	Rúbrica de participación	

2ª Sesión

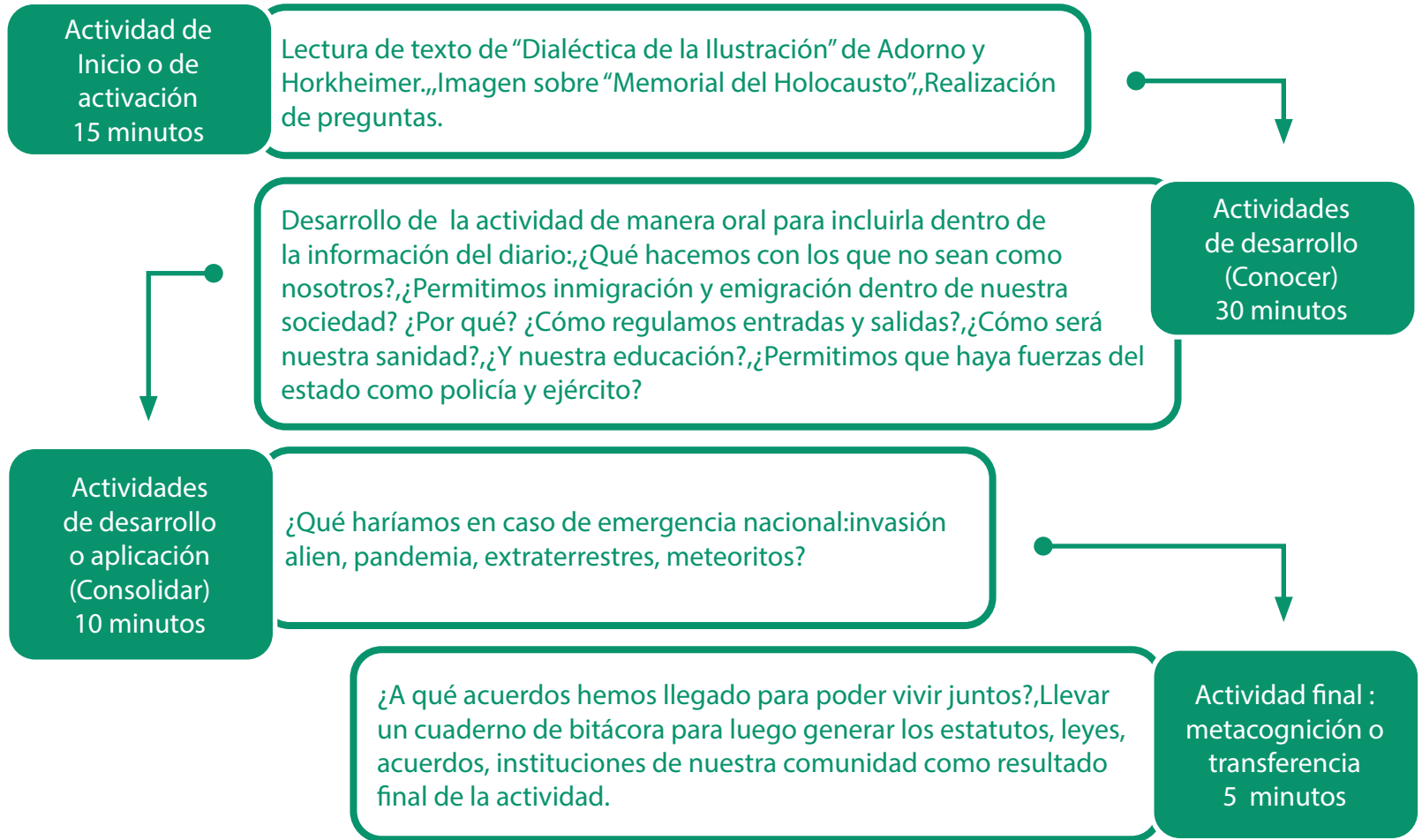


2ª Sesión

Mecanismos de Evaluación

Estándares o criterios de evaluación	Est.FI.6.5.1 Explica de forma coherente los planteamientos filosófico-políticos de Platón, los sofistas, Maquiavelo, Locke, Montesquieu, Rousseau, Hobbes, Kant, John Stuart Mill, Popper o Habermas, entre otros.
Indicadores competenciales	CL 1.1,CL 1.2,CL 1.3,CL 1.4, CL 1.5, CL 1.6,CL 1.7, CL 1.8,CL 1.9,CL 1.10,CL 1.11 CMCT 2.1,CMCT 2.2,CMCT 2.3,CMCT 2.4,CMCT 2.5,CMCT 2.6,CMCT 2.7,CMCT 2.8,CMCT 2.9,CMCT 2.10,CMCT 4.1,CMCT 4.2,CMCT 4.3,CMCT 4.4,CMCT 4.5,CMCT 4.6 CD 1.1,CD 1.2,CD 1.3,CD 1.5,CD 1.6,,CSC 1.1,CSC 1.2,CSC 1.3,CSC 1.4,CSC 1.5,CSC 5.1,CSC 5.2,CSC 5.4 CEC 1.1,CEC 1.2,CEC 1.3,CEC 1.4,CEC 1.5,CEC 1.6,CEC 1.7 CPAA 2.1,CPAA 2.3,CPAA 2.4,CPAA 2.5 SIE 1.1,SIE 1.2, SIE 1.3, SIE 1.4,SIE 1.5,SIE 1.6, SIE 2.1,SIE 2.2,SIE 2.3,SIE 2.4,SIE 2.5, SIE 2.6
Herramientas de evaluación	

3ª Sesión

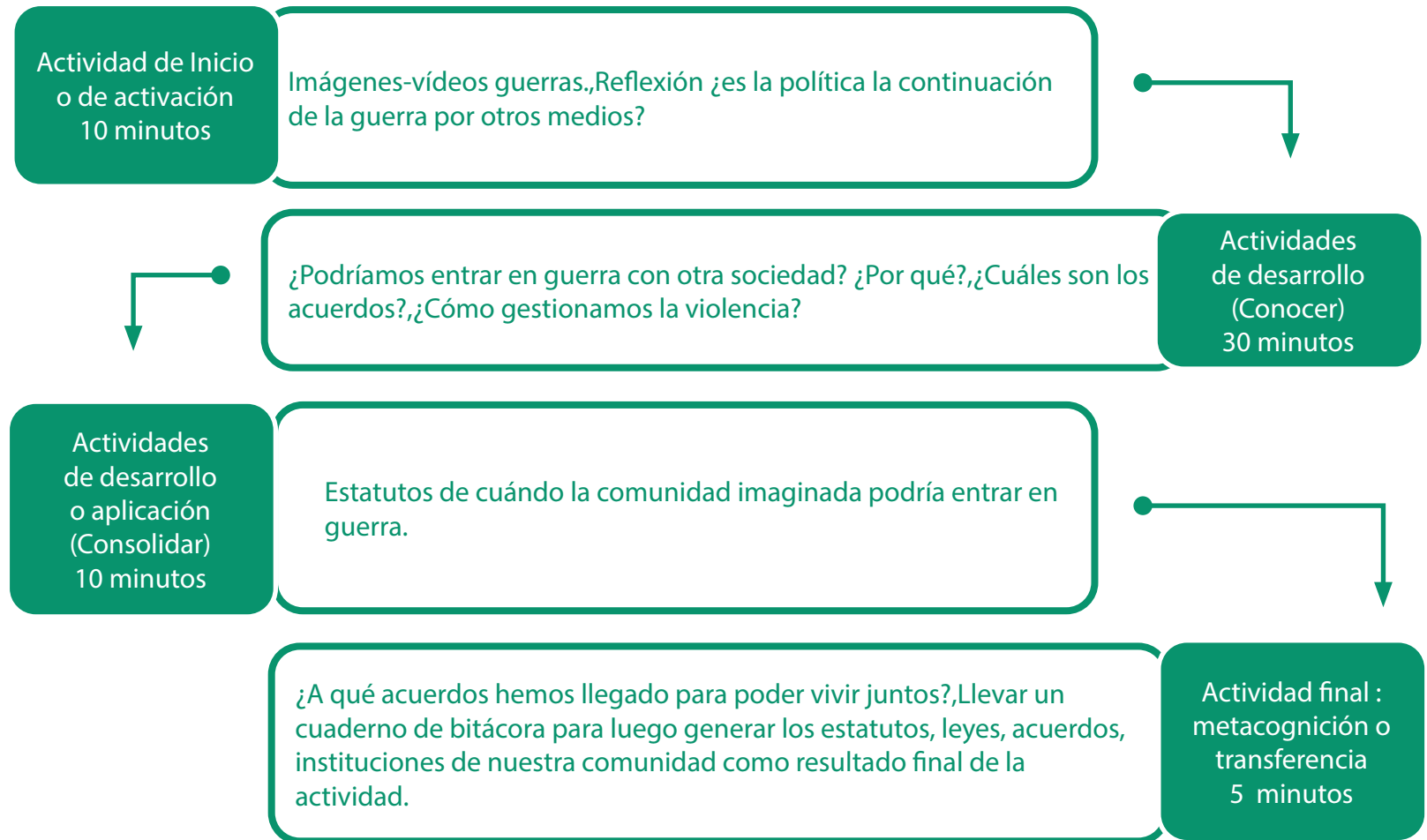


3ª Sesión

Mecanismos de Evaluación

Estándares o criterios de evaluación	Est.FI.6.5.2 Analiza y reflexiona sobre la relación individuo-Estado, sobre la base del pensamiento de los sofistas, Marx y la Escuela de Frankfurt.	Est.FI.6.5.3. Analiza de forma crítica, textos significativos y breves, de algunos de los autores estudiados, en los que se argumenta sobre el concepto de Estado, elementos y características.
Indicadores competenciales	CL 1.1.,CL 1.2,CL 1.3,CL 1.4,CL 1.5,CL 1.6,CL 1.7,CL 1.8,CL 1.9,CL 1.10,CL 1.11, CMCT 2.1,CMCT 2.2,CMCT 2.3,CMCT 2.4,CMCT 2.5,CMCT 2.6,CMCT 2.7,CMCT 2.8,CMCT 2.9,CMCT 2.10,CMCT 4.1,CMCT 4.2,CMCT 4.3,CMCT 4.4,CMCT 4.5,CMCT 4.6, CD 1.1,CD 1.2,CD 1.3,CD 1.5,CD 1.6, CSC 1.1,CSC 1.2,CSC 1.3,CSC 1.4,CSC 1.5,CSC 5.1,CSC 5.2,CSC 5.4 CEC 1.1,CEC 1.2,CEC 1.3,CEC 1.4,CEC 1.5,CEC 1.6,CEC 1.7 CPAA 2.1,CPAA 2.3,CPAA 2.4,CPAA 2.5 SIE 1.1,SIE 1.2,SIE 1.3,SIE 1.4,SIE 1.5,SIE 1.6, SIE 2.1,SIE 2.2,SIE 2.3,SIE 2.4,SIE 2.5,SIE 2.6	
Herramientas de evaluación		

4ª Sesión

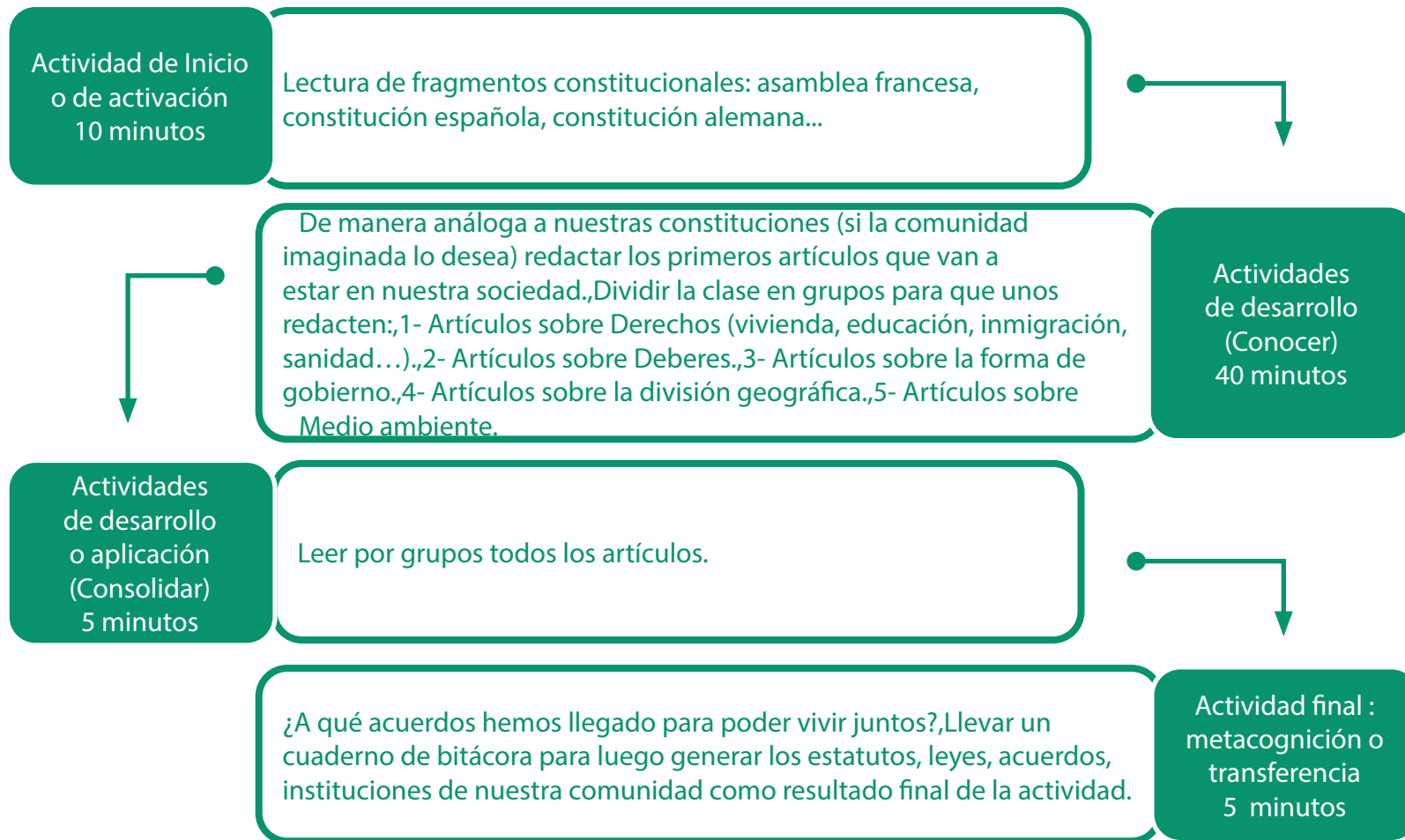


4ª Sesión

Mecanismos de Evaluación

Estándares o criterios de evaluación	Est.FI.6.6.1. Reflexiona por escrito, argumentando sus propias ideas, sobre las posibilidades del pensamiento utópico.
Indicadores competenciales	CL 1.1.,CL 1.2,CL 1.3,CL 1.4,CL 1.5,CL 1.6,CL 1.7,CL 1.8,CL 1.9,CL 1.10,CL 1.11, CMCT 2.1,CMCT 2.2,CMCT 2.3,CMCT 2.4,CMCT 2.5,CMCT 2.6,CMCT 2.7,CMCT 2.8,CMCT 2.9,CMCT 2.10,CMCT 4.1,CMCT 4.2,CMCT 4.3,CMCT 4.4,CMCT 4.5,CMCT 4.6 CD 1.1,CD 1.2,CD 1.3,CD 1.5,CD 1.6 CSC 1.1,CSC 1.2,CSC 1.3,CSC 1.4,CSC 1.5,CSC 5.1,CSC 5.2,CSC 5.4 CEC 1.1,CEC 1.2,CEC 1.3,CEC 1.4,CEC 1.5,CEC 1.6,CEC 1.7 CPAA 2.1,CPAA 2.3,CPAA 2.4,CPAA 2.5,SIE 1.1,SIE 1.2 SIE, 1.3 SIE 1.4,SIE 1.5 SIE 1.6, ,SIE 2.1,SIE 2.2,SIE 2.3,SIE 2.4,SIE 2.5,SIE 2.6,
Herramientas de evaluación	

5ª Sesión

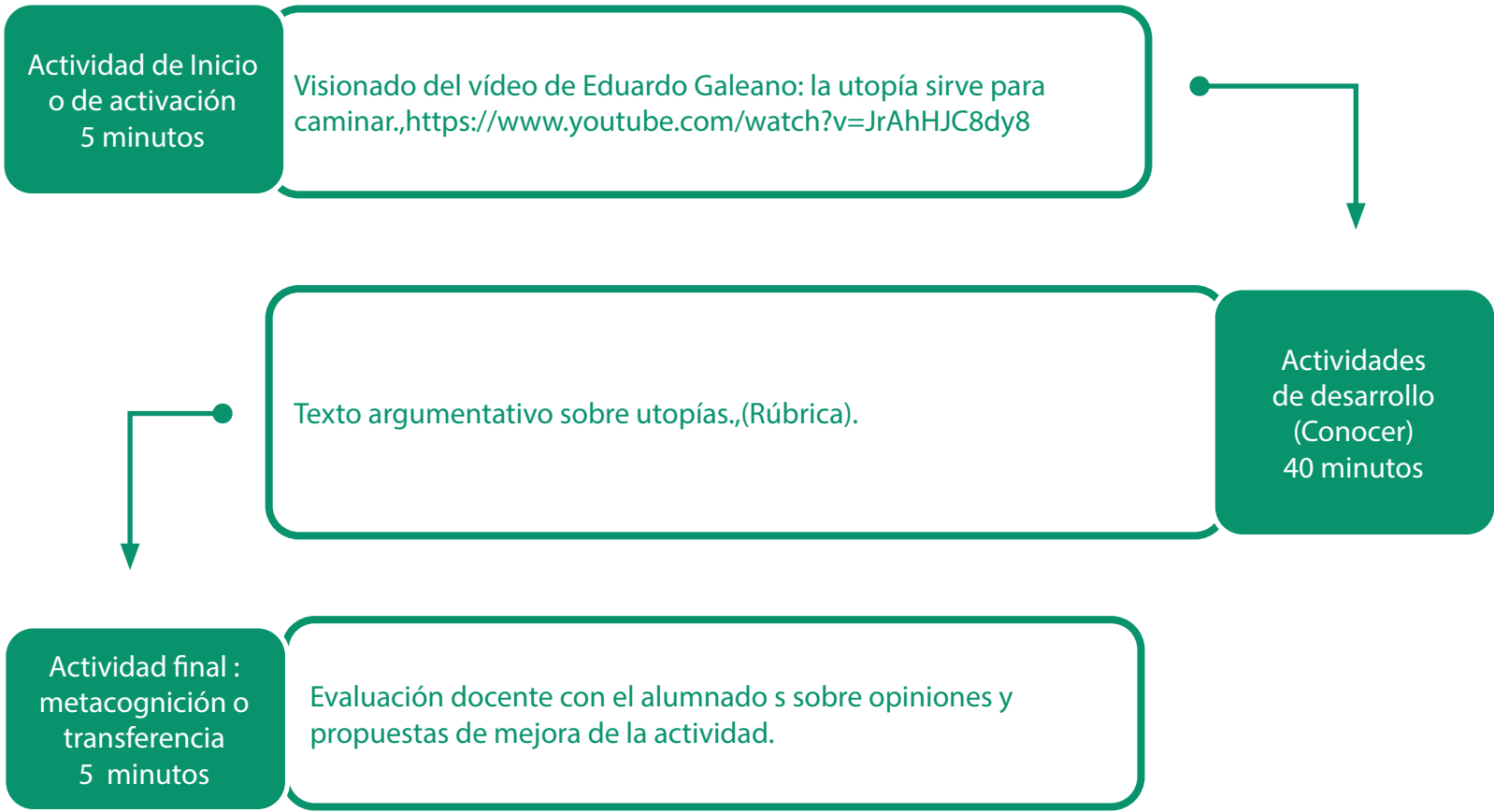


5ª Sesión

Mecanismos de Evaluación

Estándares o criterios de evaluación	Est.FI.6.7.1. Describe y compara los conceptos de legalidad y legitimidad.
Indicadores competenciales	CL 1.1.,CL 1.2,CL 1.3,CL 1.4,CL 1.5,CL 1.6,CL 1.7,CL 1.8,CL 1.9,CL 1.10,CL 1.11, CMCT 2.1,CMCT 2.2,CMCT 2.3,CMCT 2.4,CMCT 2.5,CMCT 2.6,CMCT 2.7,CMCT 2.8,CMCT 2.9,CMCT 2.10,CMCT 4.1,CMCT 4.2,CMCT 4.3,CMCT 4.4,CMCT 4.5,CMCT 4.6, CD 1.1,CD 1.2,CD 1.3,CD 1.5 CD 1.6, CSC 1.1,CSC 1.2,CSC 1.3,CSC 1.4,CSC 1.5,CSC 5.1,CSC 5.2,CSC 5.4 CEC 1.1,CEC 1.2,CEC 1.3,CEC 1.4,CEC 1.5,CEC 1.6,CEC 1.7,CPAA 2.1,CPAA 2.3,CPAA 2.4,CPAA 2.5,SIE 1.1,SIE 1.2,SIE 1.3, SIE 1.4,SIE 1.5, SIE 1.6, SIE 2.1,SIE 2.2,SIE 2.3,SIE 2.4,SIE 2.5, SIE 2.6
Herramientas de evaluación	

6ª Sesión



6ª Sesión

Mecanismos de Evaluación

Estándares o criterios de evaluación	Est.FI.6.6.1. Reflexiona por escrito, argumentando sus propias ideas, sobre las posibilidades del pensamiento, utópico.
Indicadores competenciales	CL 1.1, CL 1.2, CL 1.3, CL 1.4, CL 1.5, CL 1.6, CL 1.7, CL 1.8, CL 1.9, CL 1.10, CL 1.11,,CMCT 2.1,CMCT 2.2,CMCT 2.3,CMCT 2.4,CMCT 2.5,CMCT 2.6,CMCT 2.7,CMCT 2.8,CMCT 2.9,CMCT 2.10,CMCT 4.1,CMCT 4.2,CMCT 4.3,CMCT 4.4,CMCT 4.5,CMCT 4.6 CD 1.1,CD 1.2,CD 1.3,CD 1.5,CD 1.6 CSC 1.1,CSC 1.2,CSC 1.3,CSC 1.4,CSC 1.5,CSC 5.1,CSC 5.2,CSC 5.4 CEC 1.1,CEC 1.2,CEC 1.3,CEC 1.4,CEC 1.5,CEC 1.6,CEC 1.7 CPAA 2.1,CPAA 2.3,CPAA 2.4,CPAA 2.5, SIE 1.1,SIE 1.2,SIE 1.3,SIE 1.4,SIE 1.5,SIE 1.6, ,SIE 2.1,SIE 2.2,SIE 2.3,SIE 2.4,SIE 2.5,SIE 2.6
Herramientas de evaluación	

¿Cómo vamos a documentar? ¿Quiénes? Diario de proyecto, evidencias, videos, fotos, evaluaciones

- Diario de proyecto.
- Exponer de manera coherente oralmente y por escrito un contexto político para una comunidad ficticia.
- Analizar la situación propuesta a través de una multiplicidad de perspectivas.
- Seleccionar la opción más válida para crear una sociedad.
- Expresar oralmente de manera clara y coherente el punto de vista individual.
- Escribir correctamente los acuerdos a los que llega la comunidad imaginada.
- Identificar los problemas sociales, políticos, históricos y religiosos que se presentan para la realización de una sociedad utópica-distópica.
- Definir los conceptos de la sociedad política de nuestra historia de la filosofía occidental.
- Reproducir y crear nuevos modelos de pensamiento alternativo.
- En definitiva, recolectar un cuaderno de bitácora para luego generar los estatutos, leyes, acuerdos, instituciones de nuestra comunidad como resultado final de la actividad.

Evaluación de la unidad

Rúbrica de participación.

Evaluación del proyecto por rúbrica